

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
"Дальневосточный государственный университет путей сообщения"

Кафедра
"Изыскания и проектирование железных и автомобильных дорог"

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине _____ Основы программирования

_____ полное наименование дисциплины

для направления / специальности _____ 23.05.06

_____ Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей
код и наименование направления подготовки (специальности)

Составитель (и) _____ канд. техн. наук, доцент Калинин О.В.,

_____ канд. техн. наук, доцент Солодовников А.Б.

подпись, учёная степень, должность, Ф.И.О.

20 17 г.

Коды и компетенции	Этапы	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания	Контрольные задания	Методические материалы
ОК-1 способностью использовать базовые ценности мировой культуры для формирования мировоззренческой позиции и готовностью опираться на них в своём личностном и общекультурном развитии, владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.	1 уровень	знать: современные языки программирования, программное обеспечение и технологии программирования; основы математического и компьютерного моделирования;	уровень усвоения материала, предусмотренного программой курса (высокий, хороший, достаточный, материал не освоен);	отлично: 1) уровень усвоения материала – высокий; 2) уровень раскрытия причинно-следственных связей – высокий; 3) качество ответа (логичность, убежденность, общая эрудиция) – на высоком уровне;	вопросы к зачёту приведены в приложении (вопросы 1–100).	методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности приведены в стандарте ДВГУПС СТ 02-28-14 "Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации".
	2 уровень	уметь: применять методы математического и компьютерного моделирования, использовать возможности вычислительной техники и программного обеспечения для решения практических задач и автоматизированной подготовки электронных документов;	уровень раскрытия причинно-следственных связей (высокий, достаточно высокий, низкий, отсутствует);	хорошо: 1) уровень усвоения материала – на хорошем уровне; 2) уровень раскрытия причинно-следственных связей – достаточно высокий; 3) качество ответа (логичность, убежденность, общая эрудиция) – на достаточно высоком уровне;		
	3 уровень	владеть: современными средствами	качество ответа (логичность, убежденность, общая эрудиция – на высоком уровне, на достаточно высоком уровне, на низком уровне, ответ нелогичен или отсутствует).	удовлетворительно: 1) уровень усвоения материала – на достаточном уровне; 2) уровень раскрытия		

Коды и компетенции	Этапы	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания	Контрольные задания	Методические материалы
		вычислительной техники и основными методами разработки прикладного программного обеспечения для проектирования и выполнения инженерных расчётов транспортных сооружений.		причинно-следственных связей – низкий; 3) качество ответа (логичность, убеждённость, общая эрудиция) – логика ответа соблюдена, убеждённость в правильности ответа – низкая; неудовлетворительно: 1) уровень усвоения материала – материал не освоен; 2) уровень раскрытия причинно-следственных связей – отсутствует; 3) качество ответа (логичность, убеждённость, общая эрудиция) – ответ нелогичен, либо ответ отсутствует.		
ОК-2 способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, создавать тексты	1 уровень	знать: современные языки программирования, программное обеспечение и технологии	уровень усвоения материала, предусмотренного программой курса (высокий, хороший, достаточный,	отлично: 1) уровень усвоения материала – высокий; 2) уровень раскрытия причинно-следственных связей – высокий;	вопросы к зачёту приведены в приложении (вопросы 1–100).	методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений,

Коды и компетенции	Этапы	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания	Контрольные задания	Методические материалы
<p>профессионального назначения, отстаивать свою точку зрения, не разрушая отношений (кроме УТСЖДП и УТСЖДП-УВЦ).</p>	<p>2 уровень</p> <p>3 уровень</p>	<p>программирования; основы математического и компьютерного моделирования;</p> <p>уметь: применять методы математического и компьютерного моделирования, использовать возможности вычислительной техники и программного обеспечения для решения практических задач и автоматизированной подготовки электронных документов;</p> <p>владеть: современными средствами вычислительной техники и основными методами разработки прикладного программного</p>	<p>материал не освоен); уровень раскрытия причинно-следственных связей (высокий, достаточно высокий, низкий, отсутствует); качество ответа (логичность, убежденность, общая эрудиция – на высоком уровне, на достаточно высоком уровне, на низком уровне, ответ нелогичен или отсутствует).</p>	<p>3) качество ответа (логичность, убежденность, общая эрудиция) – на высоком уровне;</p> <p>хорошо:</p> <p>1) уровень усвоения материала – на хорошем уровне;</p> <p>2) уровень раскрытия причинно-следственных связей – достаточно высокий;</p> <p>3) качество ответа (логичность, убежденность, общая эрудиция) – на достаточно высоком уровне;</p> <p>удовлетворительно:</p> <p>1) уровень усвоения материала – на достаточном уровне;</p> <p>2) уровень раскрытия причинно-следственных связей – низкий;</p> <p>3) качество ответа (логичность, убежденность, общая эрудиция) – логика</p>		<p>навыков и (или) опыта деятельности приведены в стандарте ДВГУПС СТ 02-28-14 "Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации".</p>

Коды и компетенции	Этапы	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания	Контрольные задания	Методические материалы
		обеспечения для проектирования и выполнения инженерных расчётов транспортных сооружений.		ответа соблюдена, убеждённость в правильности ответа – низкая; неудовлетворительно: 1) уровень усвоения материала – материал не освоен; 2) уровень раскрытия причинно-следственных связей – отсутствует; 3) качество ответа (логичность, убеждённость, общая эрудиция) – ответ нелогичен, либо ответ отсутствует.		
ОК-7 готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе для достижения общего результата, способностью к личностному развитию и повышению профессионального мастерства, умением разрешать	1 уровень 2 уровень	знать: современные языки программирования, программное обеспечение и технологии программирования; основы математического и компьютерного моделирования; уметь: применять методы	уровень усвоения материала, предусмотренного программой курса (высокий, хороший, достаточный, материал не освоен); уровень раскрытия причинно-следственных связей (высокий,	отлично: 1) уровень усвоения материала – высокий; 2) уровень раскрытия причинно-следственных связей – высокий; 3) качество ответа (логичность, убеждённость, общая эрудиция) – на высоком уровне; хорошо: 1) уровень усвоения	вопросы к зачёту приведены в приложении (вопросы 1–100).	методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности приведены в стандарте ДВГУПС СТ 02-28-14

Коды и компетенции	Этапы	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания	Контрольные задания	Методические материалы
<p>конфликтные ситуации, оценивать качества личности и работника, проводить социальные эксперименты и обрабатывать их результаты, учиться на собственном опыте и опыте других (кроме УТСЖДП и УТСЖДП-УВЦ).</p>	<p>3 уровень</p>	<p>математического и компьютерного моделирования, использовать возможности вычислительной техники и программного обеспечения для решения практических задач и автоматизированной подготовки электронных документов; владеть: современными средствами вычислительной техники и основными методами разработки прикладного программного обеспечения для проектирования и выполнения инженерных расчётов транспортных сооружений.</p>	<p>достаточно высокий, низкий, отсутствует); качество ответа (логичность, убеждённость, общая эрудиция – на высоком уровне, на достаточно высоком уровне, на низком уровне, ответ нелогичен или отсутствует).</p>	<p>материала – на хорошем уровне; 2) уровень раскрытия причинно-следственных связей – достаточно высокий; 3) качество ответа (логичность, убеждённость, общая эрудиция) – на достаточно высоком уровне; удовлетворительно: 1) уровень усвоения материала – на достаточном уровне; 2) уровень раскрытия причинно-следственных связей – низкий; 3) качество ответа (логичность, убеждённость, общая эрудиция) – логика ответа соблюдена, убеждённость в правильности ответа – низкая; неудовлетворительно: 1) уровень усвоения материала –</p>		<p>"Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации".</p>

Коды и компетенции	Этапы	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания	Контрольные задания	Методические материалы
	3 уровень	и программного обеспечения для решения практических задач и автоматизированной подготовки электронных документов; владеть: современными средствами вычислительной техники и основными методами разработки прикладного программного обеспечения для проектирования и выполнения инженерных расчётов транспортных сооружений.	на высоком уровне, на достаточно высоком уровне, на низком уровне, ответ нелогичен или отсутствует).	3) качество ответа (логичность, убеждённость, общая эрудиция) – на достаточно высоком уровне; удовлетворительно: 1) уровень усвоения материала – на достаточном уровне; 2) уровень раскрытия причинно-следственных связей – низкий; 3) качество ответа (логичность, убеждённость, общая эрудиция) – логика ответа соблюдена, убеждённость в правильности ответа – низкая; неудовлетворительно: 1) уровень усвоения материала – материал не освоен; 2) уровень раскрытия причинно-следственных связей – отсутствует; 3) качество ответа (логичность,		промежуточной аттестации".

Коды и компетенции	Этапы	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания	Контрольные задания	Методические материалы
	3 уровень	документов; владеть: современными средствами вычислительной техники и основными методами разработки прикладного программного обеспечения для проектирования и выполнения инженерных расчётов транспортных сооружений.		1) уровень усвоения материала – на достаточном уровне; 2) уровень раскрытия причинно-следственных связей – низкий; 3) качество ответа (логичность, убеждённость, общая эрудиция) – логика ответа соблюдена, убеждённость в правильности ответа – низкая; неудовлетворительно: 1) уровень усвоения материала – материал не освоен; 2) уровень раскрытия причинно-следственных связей – отсутствует; 3) качество ответа (логичность, убеждённость, общая эрудиция) – ответ нелогичен, либо ответ отсутствует.		
ОПК-5 владением основными методами, способами	1 уровень	знать: современные языки	уровень усвоения материала, предусмотренного	отлично: 1) уровень усвоения материала – высокий;	вопросы к зачёту приведены в приложении	методические материалы, определяющие

Коды и компетенции	Этапы	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания	Контрольные задания	Методические материалы
		методами разработки прикладного программного обеспечения для проектирования и выполнения инженерных расчётов транспортных сооружений.		<p>3) качество ответа (логичность, убеждённость, общая эрудиция) – логика ответа соблюдена, убеждённость в правильности ответа – низкая;</p> <p>неудовлетворительно:</p> <p>1) уровень усвоения материала – материал не освоен;</p> <p>2) уровень раскрытия причинно-следственных связей – отсутствует;</p> <p>3) качество ответа (логичность, убеждённость, общая эрудиция) – ответ нелогичен, либо ответ отсутствует.</p>		

ВОПРОСЫ К ЗАЧЁТАМ

Компетенции	Семестр / Раздел / Вопрос
3 семестр	
Раздел-1	
ОК-1, 2, 7; ОПК-3, 4, 5	1) В какой папке и в каком файле находится математическая постановка заданного варианта инженерной задачи?
ОК-1, 2, 7; ОПК-3, 4, 5	2) В какой папке и в каком файле находятся исходные данные для заданного варианта инженерной задачи?
ОК-1, 2, 7; ОПК-3, 4, 5	3) В какой папке находится задание с методическими указаниями по выполнению ЛР-1 ?
ОК-1, 2, 7; ОПК-3, 4, 5	4) Как были сформулированы тема и содержание ЛР-1 ?
ОК-1, 2, 7; ОПК-3, 4, 5	5) Какие исходные данные были использованы при выполнении ЛР-1 ?
ОК-1, 2, 7; ОПК-3, 4, 5	6) Как начать работу с табличным редактором "MS Excel"?
ОК-1, 2, 7; ОПК-3, 4, 5	7) Какие свойства имеются у табличного документа?
ОК-1, 2, 7; ОПК-3, 4, 5	8) Как заполнить свойства табличного документа?
ОК-1, 2, 7; ОПК-3, 4, 5	9) Как сохранить табличный документ с возможностью использования макросов?
ОК-1, 2, 7; ОПК-3, 4, 5	10) Как выбрать заданный лист табличного документа?
ОК-1, 2, 7; ОПК-3, 4, 5	11) Как удалить заданный лист табличного документа?
ОК-1, 2, 7; ОПК-3, 4, 5	12) Как переименовать заданный лист табличного документа?
ОК-1, 2, 7; ОПК-3, 4, 5	13) Как включить ленту для разработчиков (если она не видна)?
ОК-1, 2, 7; ОПК-3, 4, 5	14) Как разрешить беспрепятственный запуск макросов (если это запрещено)?
ОК-1, 2, 7; ОПК-3, 4, 5	15) Как отобразить среду программирования VBA?
ОК-1, 2, 7; ОПК-3, 4, 5	16) Как в проект VBA добавить новый программный модуль?
ОК-1, 2, 7; ОПК-3, 4, 5	17) Где и как в программном модуле VBA была написана директива компилятора для обязательного объявления переменных?
ОК-1, 2, 7; ОПК-3, 4, 5	18) Где и как в программном модуле VBA был объявлен диапазон нумерации показателей для заданного варианта инженерной задачи?
ОК-1, 2, 7; ОПК-3, 4, 5	19) Где и как в программном модуле VBA были объявлены одномерные массивы названий, единиц измерения, значений и форматов показателей для заданного варианта инженерной задачи?
ОК-1, 2, 7; ОПК-3, 4, 5	20) Как в программный модуль VBA добавить шаблон приватной подпрограммы?
ОК-1, 2, 7; ОПК-3, 4, 5	21) Как в программный модуль VBA добавить комментарий?
ОК-1, 2, 7; ОПК-3, 4, 5	22) Где и как в программном модуле VBA можно объявить целочисленную переменную?
ОК-1, 2, 7; ОПК-3, 4, 5	23) Где и как в программном модуле VBA можно написать команду сохранения постоянного значения в переменной?
ОК-1, 2, 7; ОПК-3, 4, 5	24) Где и как в программном модуле VBA можно написать команду сохранения постоянного значения в элементе одномерного массива?
ОК-1, 2, 7; ОПК-3, 4, 5	25) Как в программном модуле VBA записываются текстовые значения?

Компетенции	Семестр / Раздел / Вопрос
ОК-1, 2, 7; ОПК-3, 4, 5	26) Как в программном модуле VBA записываются целые и дробные числовые значения?
ОК-1, 2, 7; ОПК-3, 4, 5	27) Как в программном модуле VBA записывается общий формат для отображения целочисленных или нечисловых значений на диаграммах или в ячейках табличного листа?
ОК-1, 2, 7; ОПК-3, 4, 5	28) Как в программном модуле VBA записываются числовые форматы для отображения дробных значений на диаграммах или в ячейках табличного листа?
ОК-1, 2, 7; ОПК-3, 4, 5	29) Как в программном модуле VBA записываются неизвестные значения?
ОК-1, 2, 7; ОПК-3, 4, 5	30) Где, как и зачем в программном модуле VBA были добавлены команды для временной блокировки и разрешения обновления экрана?
ОК-1, 2, 7; ОПК-3, 4, 5	31) Где и как в программном модуле VBA можно написать команды вывода данных из нескольких одномерных массивов на первый табличный лист?
ОК-1, 2, 7; ОПК-3, 4, 5	32) Где, как и зачем в программном модуле VBA были добавлены команды настройки ширины колонок таблицы?
ОК-1, 2, 7; ОПК-3, 4, 5	33) Как из среды программирования VBA сохранить табличный документ вместе с проектом VBA?
ОК-1, 2, 7; ОПК-3, 4, 5	34) Как выполнить компиляцию проекта VBA (для проверки ошибок)?
ОК-1, 2, 7; ОПК-3, 4, 5	35) Как в среде программирования VBA можно выполнить заданную подпрограмму?
ОК-1, 2, 7; ОПК-3, 4, 5	36) Как переключиться из среды программирования VBA в основное окно табличного редактора "MS Excel"?
ОК-1, 2, 7; ОПК-3, 4, 5	37) Как сохранить табличный документ без изменения имени файла?
ОК-1, 2, 7; ОПК-3, 4, 5	38) В какой папке и в каком файле находится задание с методическими указаниями по выполнению ЛР-2?
ОК-1, 2, 7; ОПК-3, 4, 5	39) Как были сформулированы тема и содержание ЛР-2?
ОК-1, 2, 7; ОПК-3, 4, 5	40) Какие исходные данные были использованы при выполнении ЛР-2?
ОК-1, 2, 7; ОПК-3, 4, 5	41) Как открыть существующий табличный документ в табличном редакторе "MS Excel"?
ОК-1, 2, 7; ОПК-3, 4, 5	42) Как в программном модуле VBA можно запретить выполнение какой-либо команды?
ОК-1, 2, 7; ОПК-3, 4, 5	43) Как для заданного табличного листа настроить параметры печатной страницы?
ОК-1, 2, 7; ОПК-3, 4, 5	44) Как в заданной ячейке, строке или колонке табличного листа установить выравнивание по центру, по левому или правому краю?
ОК-1, 2, 7; ОПК-3, 4, 5	45) Как на табличном листе закрепить заданные области прокрутки?
ОК-1, 2, 7; ОПК-3, 4, 5	46) По каким правилам записываются формулы в ячейках табличного листа?
ОК-1, 2, 7; ОПК-3, 4, 5	47) Какие стандартные функции "MS Excel" были использованы при подготовке тестового примера решения заданной инженерной задачи?

Компетенции	Семестр / Раздел / Вопрос
ОК-1, 2, 7; ОПК-3, 4, 5	48) Как подобрать "оптимальную ширину" колонок для отображения всех данных и результатов вычислений на табличном листе?
ОК-1, 2, 7; ОПК-3, 4, 5	49) В какой папке и в каком файле находится задание с методическими указаниями по выполнению ЛР-3 ?
ОК-1, 2, 7; ОПК-3, 4, 5	50) Как были сформулированы тема и содержание ЛР-3 ?
ОК-1, 2, 7; ОПК-3, 4, 5	51) Какие исходные данные были использованы при выполнении ЛР-3 ?
ОК-1, 2, 7; ОПК-3, 4, 5	52) ...
ОК-1, 2, 7; ОПК-3, 4, 5	53) В какой папке и в каком файле находится задание с методическими указаниями по выполнению ЛР-4 ?
ОК-1, 2, 7; ОПК-3, 4, 5	54) Как были сформулированы тема и содержание ЛР-4 ?
ОК-1, 2, 7; ОПК-3, 4, 5	55) Какие исходные данные были использованы при выполнении ЛР-4 ?
ОК-1, 2, 7; ОПК-3, 4, 5	56) ...
ОК-1, 2, 7; ОПК-3, 4, 5	57) В какой папке и в каком файле находится задание с методическими указаниями по выполнению ЛР-5 ?
ОК-1, 2, 7; ОПК-3, 4, 5	58) Как были сформулированы тема и содержание ЛР-5 ?
ОК-1, 2, 7; ОПК-3, 4, 5	59) Какие исходные данные были использованы при выполнении ЛР-5 ?
ОК-1, 2, 7; ОПК-3, 4, 5	60) ...
ОК-1, 2, 7; ОПК-3, 4, 5	61) В какой папке и в каком файле находится задание с методическими указаниями по выполнению ЛР-6 ?
ОК-1, 2, 7; ОПК-3, 4, 5	62) Как были сформулированы тема и содержание ЛР-6 ?
ОК-1, 2, 7; ОПК-3, 4, 5	63) Какие исходные данные были использованы при выполнении ЛР-6 ?
ОК-1, 2, 7; ОПК-3, 4, 5	64) ...
ОК-1, 2, 7; ОПК-3, 4, 5	65) В какой папке и в каком файле находится задание с методическими указаниями по выполнению ЛР-7 ?
ОК-1, 2, 7; ОПК-3, 4, 5	66) Как были сформулированы тема и содержание ЛР-7 ?
ОК-1, 2, 7; ОПК-3, 4, 5	67) Какие исходные данные были использованы при выполнении ЛР-7 ?
ОК-1, 2, 7; ОПК-3, 4, 5	68) ...
ОК-1, 2, 7; ОПК-3, 4, 5	69) В какой папке и в каком файле находится задание с методическими указаниями по выполнению ЛР-8 ?
ОК-1, 2, 7; ОПК-3, 4, 5	70) Как были сформулированы тема и содержание ЛР-8 ?
ОК-1, 2, 7; ОПК-3, 4, 5	71) Какие исходные данные были использованы при выполнении ЛР-8 ?
ОК-1, 2, 7; ОПК-3, 4, 5	72) ...
ОК-1, 2, 7; ОПК-3, 4, 5	73) В какой папке и в каком файле находится задание с методическими указаниями по выполнению ЛР-9 ?
ОК-1, 2, 7; ОПК-3, 4, 5	74) Как были сформулированы тема и содержание ЛР-9 ?
ОК-1, 2, 7; ОПК-3, 4, 5	75) Какие исходные данные были использованы при выполнении ЛР-9 ?
ОК-1, 2, 7; ОПК-3, 4, 5	76) ...
ОК-1, 2, 7; ОПК-3, 4, 5	77) В какой папке и в каком файле находится задание с методическими указаниями по выполнению ЛР-10 ?
ОК-1, 2, 7; ОПК-3, 4, 5	78) Как были сформулированы тема и содержание ЛР-10 ?
ОК-1, 2, 7; ОПК-3, 4, 5	79) Какие исходные данные были использованы при

Компетенции	Семестр / Раздел / Вопрос
	выполнении ЛР-10?
ОК-1, 2, 7; ОПК-3, 4, 5	80) ...
ОК-1, 2, 7; ОПК-3, 4, 5	81) В какой папке и в каком файле находится задание с методическими указаниями по выполнению ЛР-11?
ОК-1, 2, 7; ОПК-3, 4, 5	82) Как были сформулированы тема и содержание ЛР-11?
ОК-1, 2, 7; ОПК-3, 4, 5	83) Какие исходные данные были использованы при выполнении ЛР-11?
ОК-1, 2, 7; ОПК-3, 4, 5	84) ...
ОК-1, 2, 7; ОПК-3, 4, 5	85) В какой папке и в каком файле находится задание с методическими указаниями по выполнению ЛР-12?
ОК-1, 2, 7; ОПК-3, 4, 5	86) Как были сформулированы тема и содержание ЛР-12?
ОК-1, 2, 7; ОПК-3, 4, 5	87) Какие исходные данные были использованы при выполнении ЛР-12?
ОК-1, 2, 7; ОПК-3, 4, 5	88) ...
ОК-1, 2, 7; ОПК-3, 4, 5	89) В какой папке и в каком файле находится задание с методическими указаниями по выполнению ЛР-13?
ОК-1, 2, 7; ОПК-3, 4, 5	90) Как были сформулированы тема и содержание ЛР-13?
ОК-1, 2, 7; ОПК-3, 4, 5	91) Какие исходные данные были использованы при выполнении ЛР-13?
ОК-1, 2, 7; ОПК-3, 4, 5	92) ...
ОК-1, 2, 7; ОПК-3, 4, 5	93) В какой папке и в каком файле находится задание с методическими указаниями по выполнению ЛР-14?
ОК-1, 2, 7; ОПК-3, 4, 5	94) Как были сформулированы тема и содержание ЛР-14?
ОК-1, 2, 7; ОПК-3, 4, 5	95) Какие исходные данные были использованы при выполнении ЛР-14?
ОК-1, 2, 7; ОПК-3, 4, 5	96) ...
ОК-1, 2, 7; ОПК-3, 4, 5	97) В какой папке и в каком файле находится задание с методическими указаниями по выполнению ЛР-15?
ОК-1, 2, 7; ОПК-3, 4, 5	98) Как были сформулированы тема и содержание ЛР-15?
ОК-1, 2, 7; ОПК-3, 4, 5	99) Какие исходные данные были использованы при выполнении ЛР-15?
ОК-1, 2, 7; ОПК-3, 4, 5	100) ...

Примечание. Компетенции ОК-2, ОК-7 и ОПК-3 не предусмотрены в УП для специализаций "Управление техническим состоянием железнодорожного пути" и "Управление техническим состоянием железнодорожного пути" (УВЦ).